

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO**  
**FACOLTA'/SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA**  
**CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE**  
**A.A. 2013-2014**

-----  
**Insegnamento di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**

**Anno di corso: 1° anno**

**Docente: prof. VINCENZO AMENDOLAGINE**

**E-mail docente: enzo.amendolagine@alice.it**

**Corso di studio: SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE**

**N. CFU: 2**

**Sede del corso: BA-POL (CUS-BARI)**

**Modalità di erogazione**

Didattica tradizionale.

**Programma**

Cfr. calendario delle lezioni (<http://www.uniba.it/corsi/sams>).

**Obiettivi del corso**

Il corso si propone di:

- illustrare i fondamenti teorici e pratici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione,
- favorire l'acquisizione di competenze idonee a promuovere il processo di riflessione sui contesti educativi e di sviluppo.

**Contenuti del corso**

- Le basi epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- Lo sviluppo del pensiero, del linguaggio, della socializzazione, delle emozioni, del gioco, della moralità, delle abilità grafico pittoriche e dell'apprendimento.
- Le fiabe inventate e i disegni liberi dei bambini come strumenti di conoscenza della psicologia infantile.
- Aspetti psicoterapeutici della funzione docente.
- Cenni di psicopatologia dello sviluppo.
- La famiglia come contesto educativo e di sviluppo.
- Le tecniche osservative e le loro applicazioni.
- L'osservazione dei contesti formativi, degli alunni e dei docenti.

**Testi**

Amendolagine V., *Lineamenti di psicologia infantile*. Pegasus Edizioni, Terlizzi (BA), 2011.

Amendolagine V., *L'osservazione dei contesti scolastici*. Pegasus Edizioni, Terlizzi (BA), 2012 [Cap. 1°, 2°, 4° (paragrafi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), 5° (paragrafi 1, 2), 6°, 7°].

Amendolagine V., *L'interpretazione delle fiabe e dei disegni dei bambini*. Pegasus Edizioni, Terlizzi (BA), 2012.

**Testi di approfondimento**

Berti A.E., Bombi A.S., *Corso di psicologia dello sviluppo*. Il Mulino, Bologna, 2005.

Camaioni L., Aureli T., Perucchini P., *Osservare e valutare il comportamento infantile*. Il Mulino, Bologna, 2004.

Carugati F., Selleri P., *Psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna, 2005.

Crocetti G., *Il bambino nella pioggia, significato del disegno infantile*. Armando, Roma, 2005.

Crotti E., Magni A., *Come interpretare gli scarabocchi*. Red Edizioni, Milano, 2006.  
D'Orico L., Cassibba R., *Osservare per educare*. Carrocci, Roma, 2001.  
Palmonari A. (a cura), *Psicologia dell'adolescenza*. Il Mulino, Bologna, 1997.  
Pontecorvo C. (a cura), *Manuale di psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna, 1999.  
Santrock J.W., *Psicologia dello Sviluppo*. Mc Graw-Hill, Milano, 2008.  
Scabini E., Iafrate R., *Psicologia dei legami familiari*. Il Mulino, Bologna, 2003.

### **Risultati di apprendimento**

Conoscenza e capacità di comprensione: capacità di analisi e valutazione degli strumenti utili per lo studio della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: capacità di elaborare specifici profili dell'età evolutiva.

Autonomia di giudizio: capacità di valutare in modo critico e complesso le implicazioni educative degli strumenti e delle tematiche proposte.

Abilità comunicative: capacità di riferire in modo chiaro ed esaustivo. Padronanza dei termini linguistici specifici. Capacità di sintesi e di argomentazione.

Capacità di apprendere: capacità di correlare le informazioni e i modelli esposti all'esperienza pratica.

### **Organizzazione della didattica**

Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo.

### **Modalità di frequenza**

La frequenza è obbligatoria.

### **Metodo di valutazione**

La modalità di valutazione è orale (voto espresso in trentesimi). Durante il corso si svolgeranno delle prove di verifica in itinere.

### **Calendario delle prove di esame**

Cfr. calendario degli esami (<http://www.uniba.it/corsi/sams>).